

المجال الرابع: مشكلات مصدرها الأول:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لهذا المجال، كما هو موضح في جدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة

بني سويف لكل فقرة من فقرات مجال الأهل مرتبة تنازليا (ن = 93)

الدرجة المشكلات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
مرتفعة	1.02	4.04	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلبا على متابعة الطلبة للتعلم.	1	1
مرتفعة	0.95	4.03	حجم الأسر الكبير وانعكاسه على إمكانية رعاية الوالدين للأبناء.	2	2
مرتفعة	0.98	4.02	إهمال الأهل لأداء الطلبة.	3	3
مرتفعة	0.78	3.73	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في تعديل سلوك الأبناء.	4	9
مرتفعة	1.19	3.51	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تنفيذ قوانين وأنظمة المدرسة.	5	4
مرتفعة	1.08	3.50	تشجيع الأهل السلوك العدواني عند الأبناء.	6	5
متوسطة	1.32	3.40	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في التدريس	7	10
متوسطة	0.99	3.30	إهمال الأهل لحاجات الطلبة.	8	8
متوسطة	1.03	3.32	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة.	9	6
متوسطة	0.89	3.01	تفضيل الأهل أحد الأبناء على إخوانه.	10	1
مرتفعة	0.52	3.59	المتوسط الحسابي للمحور		

يتضح من جدول (7) أن قيم المتوسطات الحسابية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف في مجال الأهل انحصرت بين المتوسطات (3.01-4.04)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (3.59)، مما يدل على أن درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف كانت مرتفعة في هذا المجال.

المجال الخامس: مشكلات مصدرها المدرسة:

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف لهذا المجال، كما هو موضح في الجدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة

بني سويف لكل فقرة من فقرات مجال المدرسة مرتبة تنازليا (ن = 93)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب	الفقرة
متوسطة	1.18	2.73	عدم توافر الوسائل التعليمية.	1	4
متوسطة	1.15	2.51	عدم توافر ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.	2	7
متوسطة	1.25	2.50	إشعار الإدارة المعلمين بالتقصير دوما مما يضعف رغبتهم في تطوير أدائهم.	3	10
منخفضة	1.12	2.49	الضوضاء الخارجية (اصوات الباعة وأصوات السيارات)	4	3
منخفضة	1.17	2.46	عدم وضوح القوتين وتعليمات الصفية والمدرسية	5	9
منخفضة	1.14	2.37	البناء العمودي للمدرسة ما يجعل عملية الصعود والنزول مربكة ومعطلة لبدء الحصص في وقتها.	6	2
منخفضة	1.11	2.35	لا توفر مكتبة المدرسة مصادر متنوعة تناسب الطلبة	7	5
منخفضة	1.01	2.31	عدم تبنى الإدارة لسياسة واضحة تتعلق بالتعامل مع الطلبة.	8	6
منخفضة	1.42	2.29	استخدام الصفوف من قبل أكثر من مجموعة لوجود نظام الفترتين.	9	1
منخفضة	1.27	2.19	عدم توافر مختبر في المدرسة.	10	8
منخفضة	0.80	2.42	المتوسط الحسابي للمحور		

يتضح من جدول (8) أن قيم المتوسطات الحسابية لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف في مجال المدرسة انحصرت بين المتوسطات (2.19-2.73)، وأن المتوسط الحسابي العام لجميع فقرات هذا المجال هو (2.42)، مما يدل على أن درجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف كانت منخفضة في هذا المجال.

ثانيا: نتائج سؤال الدراسة الثاني:

هل تختلف تقديرات أفرد عينة الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني استخدم الباحثون اختبار (ت) ($t - test$) للفروق بين تقديرات أفرد عينة الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وذلك كما هو موضح في جدول (9)، (10)، (11).

جدول (9)

اختبار "ت" للفروق بين تقديرات أفرد عينة

الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية

في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الجنس (ن = 93)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت"	الدلالة الإحصائية
ذكر	35	3.19	0.39	0.167	0.86
أنثى	58	3.20	0.38		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 92 ومستوي معنوية $0.05 = 1.660$

يتضح من جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفرد عينة الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم على اختلاف جنسهم. حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

جدول (10)

اختبار "ت" للفروق بين تقديرات أفراد عينة
الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية
في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ن) =
(93)

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت"	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس	83	3.56	0.43	1.293	0.22
أعلى من بكالوريوس	10	3.73	0.31		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 92 ومستوي معنوية $0.05 = 1.660$

يتضح من جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم على اختلاف مؤهلاتهم حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

جدول (11)

اختبار "ت" للفروق بين تقديرات أفراد عينة
الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية
في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير سنوات الخبرة (ن) =
(93)

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت"	الدلالة الإحصائية
أقل من 6 سنوات	39	3.17	0.34	0.437	0.66
أكبر من 6 سنوات	54	3.20	0.40		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 92 ومستوي معنوية $0.05 = 1.660$

يتضح من جدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة

مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظرهم على اختلاف سنوات خبرتهم حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05).

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج النساؤل الأول:

ما مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين؟

يتضح من نتائج جدول (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8) أن مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، وأشار الترتيب التنازلي لمصادر المشكلات وفق تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى أن مجال الطلبة جاء بدرجة مرتفعة وبالترتيب الأول، وكانت الفقرة "عدد الطلبة الكبير في الصف" قد حصلت على أعلى تقدير بمتوسط حسابي مقداره (4.20)، وتلتها الفقرة "تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل عام" بمتوسط حسابي مقداره (4.13)، ثم الفقرة "اتجاهات الطلبة السلبية نحو المدرسة" بمتوسط حسابي مقداره (4.06) ويمكن تفسير ذلك أن الأعداد الكبيرة في الصف تسهم بشكل مباشر في ظهور المشكلات الصفية، حيث يتراوح عدد الطلاب في الصف الواحد بين 40 - 45 طالبا، والأعداد الكبيرة في الصف الواحد تعود إلى الحالة الاقتصادية السائدة في المجتمع، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة نجيب حمد الله (2005م) (15) التي أشارت إلى أن عدد الصف الكبير من أهم الأسباب التي تساهم في ظهور المشكلات الصفية. فالأعداد الكبيرة وما تسببه من مشكلات صفية قد تؤثر سلبا على دافعية الطلبة واتجاهاتهم نحو المدرسة وهذا ما أشارت إليه

نتائج الدراسة من انعدام دافعية الطلبة واتجاههم السلبي نحو المدرسة، ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم وجود فرص عمل للخريجين، كل هذه العوامل أدت إلى انعدام دافعية الطلبة في التعليم الثانوي واتجاههم السلبي نحو المدرسة.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة هارون وأهانلون (Haroun and OHanlon (1997م) (18) التي أشارت إلى أن المعلمين حددوا بشكل تلقائي أنماط السلوك المعطل، وقد جاء تدني الدافعية من ضمن هذه الأنماط وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة أنعام صبري (1993م) (2) التي أشارت إلى أن مشكلة انعدام الدافعية عند الطلبة جاءت من ضمن (14) مشكلة صفية سلوكية واكاديمية اعتبرت شائعة. وكذلك أكد نجيب حمد الله (2005م) (15) أن المعلمين أشاروا للأسباب المقترحة في ظهور السلوك المشكل والتي جاء من ضمنها: نقص الدعم والتشجيع المقدم للطلبة، وشعور الطلبة بالإحباط، وضعف الروح المعنوية. أما مجال الأهل الذي جاء في الترتيب الثاني من حيث درجة مصادر المشكلات فكانت فقرة "انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل على متابعة الطلبة للتعلم قد حصلت على أعلى تقدير بمتوسط حسابي مقدار (4.04)، وتلتها فقر "حجم الأسر الكبير وانعكاسه على إمكانية رعاية الوالدين للأبناء" بمتوسط حسابي مقدار (4.03)، وتلتها فقرة إهمال الأهل لأداء الطلبة بمتوسط حسابي مقدار (4.02)، ويمكن تفسير ذلك أن الفقرات الثلاثة تمثل الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة لعائلات معظم الطلبة، التي تحول دون رعاية ومتابعة الأهل لأبنائهم مما يساهم كثيرا في ظهور المشكلات الصفية.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة نجيب حمد الله (2005م) (15) التي أشارت إلى أن أهم الأسباب التي تساهم في ظهور المشكلات الصفية هي: انعكاس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلبة على متابعتهم لعملهم المدرسي، وحجم الأسر الكبير وانعكاسه السلبي على إمكانية رعاية

الوالدين للأبناء، وإهمال الأهل لأداء الطالب. واتفقت هذه النتيجة كذلك مع دراسة هارون وأهانلون (Haroun and OHanlon) (1997م) (18) التي أشارت أن المعلمون عزو الأسباب التي تؤدي إلى السلوك المعطل في الصف إلى عدم تشجيع الآباء لتحقيق أبناءهم الدراسي. واتفقت كذلك مع نتائج دراسة كل من المنيع (1988) (13)، واللواتي (1992) (12)، والمعمري (1998) (7) واللاتي أشرن إلى عدم اهتمام الأهل بأبنائهم الطلبة.

وأشارت نتائج الدراسة كذلك أن مجال المنهاج جاء بدرجة مرتفعة وبالترتيب الثالث، وكانت فقرة "يفتقد المنهاج عموماً إلى عنصر التشويق" قد حصلت على أعلى تقدير بمتوسط حسابي مقدار (4.01)، وتلتها فقرة "عدم ملاءمة محتوى المناهج للمستوى المعرفي للطلبة" بمتوسط حسابي مقدار (4.00)، ويمكن تفسير ذلك أن انعدام عنصر التشويق وعدم ملاءمة المناهج المدرسية للمستوى المعرفي للطلبة، يؤدي إلى الضجر والملل للطلبة مما يسبب إثارة بعض المشكلات السلوكية، كما أكد نجيب حمد الله (2005م) (15) علي أن المعلمين ربوا الأسباب المقترحة في ظهور السلوك المعطل والتي وجاء من ضمنها: عدم موائمة المنهاج للطلبة.

ويلاحظ من خلال تقديرات المعلمين للمشكلات الصفية، أنهم يعزون هذه المشكلات إلى أسباب خارجية غير قابلة للضبط من قبلهم، أما المشكلات المرتبطة بسلوك المعلمين وممارستهم بشكل مباشر (مجال المعلم) فقد جاءت بدرجة متوسطة.

ومما سبق تحقق التساؤل الأول الذي ينص على:
ما مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين؟

ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

هل تختلف تقديرات أفرد عينة الدراسة لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

أشارت نتائج جدول (9)، (10)، (11) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفرد عينة الدراسة لدرجة مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟ وقد يعود ذلك إلى تشابه الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلبة في محافظة بني سويف. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة نجيب حمد الله (2005م) (15) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولمؤهل العلمي، والخبرة في تقديرات المعلمين لأسباب المشكلات الصفية. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة صالح الجاني (1997م) (8) التي أشارت أن المشكلات السلوكية عند الذكور أكثر من الإناث.

ومما سبق تحقق التساؤل الثاني الذي ينص على:

اختلاف تقديرات أفرد عينة الدراسة لمشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

1- تم التعرف على مشكلات الإدارة الصفية وترتيبها كالتالي:

- أ- مشكلات مصدرها الطلبة.
- ب- مشكلات مصدرها الأهل.
- ت- مشكلات مصدرها المنهاج.
- ث- مشكلات مصدرها المعلم.

ج- مشكلات مصدرها المدرسة.

2- لا تختلف درجة المشكلات الصفية تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

التوصيات:

1. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي.
2. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتدريب معلمي المدارس على كيفية تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم للتعليم وخلق اتجاه إيجابي نحو المدرسة.
3. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتدريب معلمي المدارس لتحسين أدائهم في التعامل مع الطلبة وحل مشكلاتهم.
4. محاولة نشر الوعي في المجتمع حول فاعلية العلاقة بين الأسرة والمدرسة.
5. محاولة نشر الوعي في الأسر بضرورة الاهتمام ومتابعة أداء أبنائهم في المدرسة.
6. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير حوافز تساهم في دعم المعلمين.
7. إجراء مزيد من الدراسات حول طبيعة المشكلات الصفية في المرحل التعليمية المختلفة.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- 1 أحمد المساعيد : النظام الصفّي والعوامل المؤثرة فيه"، بحث منشور، مجلة رسالة المعلم، العدد 40، مجلد (2.1)، وزارة التربية والتعليم، الأردن. (1998م)
- 2 أنعام صبري (1993م) : استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المشكلات الصفية في مدارس المرحلة الأساسية في الصفوف الستة الأولى التابعة لوكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 3 اليانو بارون (1999م) : كيف تضبط الفصل الدراسي، استراتيجيات عملية للمدرسين، (ترجمة محمد طه على)، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض، السعودية.
- 4 خالد أبو شعيرة، ثائر الغباري (2009م) : إدارة الصف الفاعلة وضبط مشكلات الطلبة، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 5 دينا البرغوثي (2001م) : انضباط طلبة الصف العاشر داخل غرفة الصف في المدارس الخاصة في منطقة عمان، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- 6 سمية حمشا (2000م) : المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى المبتدئين في مدارس محافظة الاد، رسالة ماجستير غير منشور، الجامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- 7 سيف المعمرى (1998) : المشكلات التي يواجهها مديرو المدارس الثانوية ومساعدهم في سلطنة عمان، وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- 8 صالح الجاني (1997م) : المشكلات السلوكية التي يمارسها طلبة الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الأساسية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- 9 عبد الغني عبود : إدارة المدرسة الابتدائية، ط3، دار النهضة للنشر، القاهرة، مصر. (2003م)
- 10 عبد الله عويدات، نزيه حمدي (1997م) : المشكلات السلوكية لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الذكور في الأردن والعوامل المرتبطة بها، بحث منشور، مجلة، دراسات نفسية وتربوية، العدد 24، المجلد (2).
- 11 ماجد خطيبية (2002م) : التفاعل الصففي. ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 12 محمد اللواتي (1992م) : المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بسلطنة عمان، وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- 13 محمود عبد الله المنيع : بعض المشكلات التي تواجه مديري المدارس في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة التربية، المجلد (17)، العدد (1).
- 14 مورس بقله (1990م) : الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في التعامل

مع المشكلات الصفية (السلوكية والأكاديمية) وعلاقتها بجنس المعلم وإدراكه بدوره في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

15 نجيب حمد الله : المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

16 يوسف قطامي، نايفة : سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي. (ط1)، دار الشروق قطامي (1989م) للنشر والتوزيع، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17 Brophy, J. (1988) : Educating Teacher about Managing Classroom and Student. Teaching and teacher Education, Vol. 4, No. 1
- 18 Haroun, R. and O'Hanlon, CH . , (1997) Teacher's Perceptions of Discipline Problems in Jordanian Secondary School Jordan, Amman, Jordan.
- 19 Magoon . Robert , Educational Psychology, (2Ed), Karl Carrison , Abella Howell co., London. (1976)
- 20 Pack, Elaine, Proacative Measures for Elementary Classroom Discipline, Proquest Information and Learning Company, New York, USA. (2000)
- 21 Stenberg. J, R. and Williams, M. Education Psychology, Boston: Allyn and Bacon, USA. (2002)
- 22 Wreldall, K. and Merret, F., (1988) Which Classroom Behavior do Primary School Teacher They Find Most Troublesome? Education Review, 40 (1)

مشكلات الإدارة الصفية كأحد مشكلات التعليم للمرحلة الثانوية

بمحافظة بني سويف

أ.م.د/ الشيماء سعد زغلول

د/ محمد محب خفاجي

أ / فائز رسمي مرتضي

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وطوروا استبانة لجمع البيانات. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم بمحافظة بني سويف والبالغ عددهم (1860) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (93) معلما ومعلمة بنسبة 5%. وظهرت نتائج الدراسة أن أسباب مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بني سويف من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي مقداره (3.20) للدرجة الكلية وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لأسباب مشكلات الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

• أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.

• مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.

••• معلمة تربية رياضية بإدارة الواسطي التعليمية ببني سويف.

Research Summary

The aim of this study is to identify the problems of classroom management in secondary schools in Beni Suf governorate from the point of view of teachers and to indicate the extent to which these problems differ according to the variables of the study: gender, scientific qualification and years of experience. The researchers used the descriptive approach and developed a questionnaire to collect the data. The study population consists of all teachers of secondary schools affiliated to the directorates of Education in Beni Suf Governorate, which numbered (1860) teachers and teachers. A random sample of (93) teachers and teachers was selected by 5%. The results of the study showed that the reasons for the problems of classroom management in secondary schools in Beni Suf governorate from the point of view of the teachers were medium and with a mean average (3.20) of according to the Likert quintile scale. The results also showed no statistically significant differences between estimates of individual sample Study of the causes of the problems of classroom management due to gender variable, scientific qualification, and years of experience.

مرفق (1)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة
1	احمد البسيوني	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
2	احمد ماهر أنور	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
3	ايمان عبد الرحمن	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
4	رانيا محمد حسن	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	بنى سويف
5	ضياء العزب	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
6	عماد مصطفى العزباوى	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
7	مدحت على أبو سريع	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	بنى سويف
8	مصطفى محمد الجبالي	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
9	نبيل حسن	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان
10	وائل السيد العبد	أستاذ دكتور	المناهج وطرق التدريس	حلوان

أسماء السادة الموجهين

م	الاسم	التخصص	الإدارة التعليمية
11	احمد طلعت محمود	موجه أول تربية رياضية	الواسطي
12	احمد محمد حمدان	موجه أول تربية رياضية	الواسطي
13	امال محمد احمد	موجه أول تربية رياضية	ناصر
14	باسم محمد حسن	موجه أول تربية رياضية	الواسطي
15	جمال شاكر يونس	موجه أول تربية رياضية	بنى سويف
16	جميله عبد العظيم مصطفى	موجه أول تربية رياضية	الفشن
17	خالد عبد الرؤوف عبد اللطيف	موجه أول تربية رياضية	الفشن
18	سهير محمد احمد سليمان	موجه أول تربية رياضية	الواسطي
19	ماجد عبد العظيم منصور	موجه أول تربية رياضية	اهناسيا
20	محمد سيد عزب	موجه أول تربية رياضية	الواسطي

مرفق (2)

الصورة الأولية لاستبيان المشكلات الصفية

م	العبارات	موافق	غير موافق	أرى تعديل
	عدد الطلبة الكبير في الصف			
	نقص معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة.			
	يفتقد المنهاج عموماً إلى عنصر التشويق.			
	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلباً على متابعة الطلبة للتعلم.			
*	عدم توافر أدوات معينة			
*	ضعف الطموح عند الطلبة بشكل واضح			
	نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل السلوك.			
*	عدم مراعاة الفروق الفردية			
	سرقة التلاميذ أدوات ونقود زملائهم		*	
	حجم الأسر الكبير وانعكاسه على إمكانية رعاية الوالدين للأبناء.			
*	عدم توافر ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.			
*	اتجاهات الطلبة نحو المدرسة			
	التعارض بين القواعد السلوكية التي يتبناها المعلم ويدرب طلبته عليها		*	
	ازدحام اليوم الدراسي بالحصص الكثيرة المواد			
	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين.			
	إهمال الأهل لأداء الطلبة.			
	إشعار الإدارة المعتمدين بالتقصير دوماً مما يضعف رغبتهم في تطوير أداؤهم.			
	انشغال الطلبة بأمور جانبية على حساب التعليم			
	عدم مشاركة المعلم في تحديد قواعد السلوك المتبعة من قبل الطلبة في المدرسة			
	بعض خبرات المناهج قديمة لا تتناسب مع التطور الحاصل في المجتمع.			
	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في تعديل سلوك الأبناء.			
	الضوضاء الخارجية (اصوات الباعة واصوات السيارات)			
	تفاوت مستوى القدرات بين الطلبة بشكل كبير			
	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بمطالب نمو الطلبة.			
	صعوبة بعض المقررات الدراسية.			
	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تنفيذ قوانين وأنظمة المدرسة.			
	عدم وضوح القوتين ولتعليمات الصفية والمدرسية			
	تباين الطلبة في امتلاكهم لمهارات الاستيعاب			
	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بتنوع طرق التدريس.			
	ضغط المشرفين لضرورة إنهاء المناهج المقررة.			
	تشجيع الأهل السلوك العدواني عند الأبناء.			
	البناء العمودي للمدرسة ما يجعل عملية الصعود والنزول مربكة ومعتلة لبدء الحصص في وقتها.			
	عدم قدرة الطلبة على إصدار أحكام صحيحة على المواقف			

الصورة النهائية لاستبيان المشكلات الصفية

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	عدد الطلبة الكبير في الصف.		
2	نقص معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة.		
3	يفتقد المنهاج عموماً إلى عنصر التشويق.		
4	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلباً على متابعة الطلبة للتعلم.		
5	عدم توافر الوسائل التعليمية.		
6	تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح.		
7	نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل السلوك.		
8	عدم ملائمة محتوى المناهج للمستوى المعرفي للطلبة.		
9	حجم الأسر الكبير وانعكاسه على إمكانية رعاية الوالدين للأبناء.		
10	عدم توافر ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.		
11	اتجاهات الطلبة السلبية نحو المدرسة.		
12	التعارض بين القواعد السلوكية التي يتبناها المعلم ويدرب طلبته عليها.		
13	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين.		
14	إهمال الأهل لأداء الطلبة.		
15	إشعار الإدارة المعلمين بالتقصير دوماً مما يضعف رغبتهم في تطوير أدائهم.		
16	انشغال الطلبة بأمر جانبي على حساب التعلم.		
17	عدم مشاركة المعلم في تحديد قواعد السلوك المتبعة من قبل الطلبة في المدرسة.		
18	بعض خبرات المناهج قديمة لا تتناسب مع التطور الحاصل في المجتمع.		
19	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في تعديل سلوك الأبناء.		
20	الضوضاء الخارجية (اصوات الباعة واصوات السيارات).		
21	تفاوت مستوى القدرات بين الطلبة بشكل كبير.		
22	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بمطالب نمو الطلبة.		
23	صعوبة بعض المقررات الدراسية.		
24	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تنفيذ قوانين وأنظمة المدرسة.		
25	عدم وضوح القوتين وتعليمات الصفية والمدرسية.		
26	تباين الطلبة في امتلاكهم لمهارات الاستيعاب.		
27	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بتنوع طرق التدريس.		
28	ضغط المشرفين لضرورة إنهاء المناهج المقررة.		
29	تشجيع الأهل السلوك العدواني عند الأبناء.		
30	البناء العمودي للمدرسة ما يجعل عملية الصعود والنزول مربكة ومعقدة لبدء الحصص في وقتها.		
31	عدم قدرة الطلبة على إصدار أحكام صحيحة على المواقف.		
32	عدم تعامل المعلم بحزم مع سلوك الطلبة غير المرغوب.		
33	الاتجاهات السلبية نحو بعض المقررات الدراسية.		
34	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في التدريس.		
35	لا توفر مكتبة المدرسة مصادر متنوعة تناسب الطلبة.		

36	تدني اعتبار الذات لدى الطلبة.
37	يواجه المعلم صعوبة في توضيح بعض المفاهيم الواردة في المناهج.
38	افتقار بعض المناهج للأنشطة التعليمية.
39	إهمال الأهل لحاجات الطلبة.
40	عدم تبني الإدارة لسياسة واضحة تتعلق بالتعامل مع الطلبة.
41	دمج الطلبة العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
42	عدم توفر العدالة من قبل المعلمين في التعامل مع الطلبة.
43	عدم واقعية بعض الخبرات في المناهج.
44	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة.
45	استخدام الصفوف من قبل أكثر من مجموعة لوجود نظام الفترتين.
46	الغياب المتكرر عند الطلبة.
47	عدم تمكن المعلم من المادة التعليمية.
48	طول المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية.
49	تفضيل الأهل أحد الأبناء على إخوته.
50	عدم توافر مختبر في المدرسة.

محتوى المقابلات الشخصية مع عينة البحث

م	الشخص موضوع المقابلة	المشكلات	الحلول المقترحة
1	
2	
3	
4	
5	

قامت الباحثة بعقد مقابلات مقننة مع كل من الخبراء والموجهين والمعلمين في عدد من مدارس محافظة بنى سويف وكليات التربية الرياضية.

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف نحو الإلتحاق بكلية التربية الرياضية

أ.د/ مختار امين عبد الغني

م/ احمد محمد سيد تونوي

أولاً: مقدمة البحث:

يعد التعليم اليوم ذو أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى ، نظراً للتطور السريع الذي شهده ويشهده العالم في مجالات الحياة المختلفة وما رافق ذلك من إنجازات نتجت من محاولات الإنسان الجادة في الكشف عن الجديد في العلوم.

ويشير عبد العزيز عبدالله (1996) الي أن التعليم العالي منبعاً أساسياً للإعداد للقيادات المجتمعية في مختلف المجالات، ولكي يحقق التعليم العالي إضافة إلى قدرته على مقابلة التحديات التكنولوجية والمعلوماتية المتوقعة في القرن الحادي والعشرين، فعليه كما ترى منظمة اليونسكو في وثيقتها الخاصة بالتغيير والتطوير في مجال التعليم العالي أن يتبنى ثلاثة مفاهيم أساسية هي: المواءمة، والتنوعية والعالمية، هذه المفاهيم التي لا تتحقق إلا بالتركيز على نوعية المدخلات الجامعية من طلاب، وأساتذة، وإدارة، ومواد. (7:84)

وتري صباح الذبيدي (2007) أن طبيعة العصر الذي يعيش فيه الإنسان اليوم يتسم بالتغير السريع والتقدم المذهل في شتي المجالات التربوية، والاجتماعية والسياسية، والاقتصادية والثقافية والمعلوماتية، وإزاء ذلك تبرز الحاجة الملحة لإجراء إصلاحات على طلبة التعليم عموماً وعلى دور مؤسسات

- أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- • معيد بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

التعليم العالي على وجه الخصوص لمواجهة جملة التحديات من أجل إعداد الفرد والمجتمع، وأصبح معلوماً أن وجود الجامعة يقترن بوجود ثلاثة أمور مهمة وهي الفكر، و العلم، والحضارة، وهذه مفاهيم مترابطة وتكمل بعضها البعض الآخر. (6:41)

ثانياً: مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثان في اختبارات القبول لكلية التربية الرياضية بمحافظة بني سويف على مدار سنوات كثيرة تلاحظ لهما إختلاف اتجاهات ورغبات الطلاب المتقدمين للإلتحاق بكلية التربية الرياضية ، فمنهم من يجرى الأختبار لحجز مكان فى التعليم الجامعى ، وآخرين بسبب رغبة الأسرة وبعضهم يوجه ميوله للكليات العملية التى لا تحتاج الى جهد فى المذاكرة ، والكثير منهم للمفاهيم الخاطئة عن مهنة التربية الرياضية لذا رأى الباحثان ضرورة التعرف على إتجاهات طلاب الثانوية العامة فى محافظة بني سويف للإلتحاق بكلية التربية الرياضية .

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الى تحديد درجة إتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو الإلتحاق بكلية التربية الرياضية جامعه بني سويف.

رابعاً: تساؤلات البحث

ما مدى دلالة الفروق فى إتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو الإلتحاق بكلية التربية الرياضية جامعه بني سويف.

خامساً: بعض مصطلحات البحث:**الإتجاهات: Attitudes:**

يري أحمد محمد عزت (2011) أن الإتجاه هو إستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ليتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض قد تكون أشياء أو أشخاصاً أو أفكار لذات الفرد
نفسه(1:121)

التربية البدنية الرياضية: Physical Education:

ويشير أمين أنور الخولي(2005) الي أن التربية البدنية هي مجموعة اساليب وطرق فنية تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارية الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.(3 : 74)

الدراسات المرجعية :

- قام " (أنور محمود رحيم)" (2006) (4) بدراسة بعنوان (إتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي) إستهدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي وكذلك على الفروق في إتجاهات الطلبة تبعاً لما يلي ، الجنس، الموقف، الأسرة، مكان السكن ، والمرحلة الاساسية وإجريت الدراسة علي عينة قوامها (150) طالبة من طالبات جامعة السليمانية ؛وتم إستخدام المنهج الوصفي ، ولقد أشارت نتائج الدراسة الى ظهور المحاور التي تمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور ،إن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرض الصحة والترويج لم يشكل نسبة كبيرة.

- قام "بهجت أحمد ابو طامع" (2005) (5) بدراسة بعنوان (اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي) (استهدفت هذه الدراسة التعرف على التعرف علي اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة البحث على (135) طالب وطالبة من كلية فلسطين التقنية ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة اتجاهات الطلبة كانت إيجابية حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة (76%) اضافة الي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي.

- قام " أزيير خميس الشنباري " (2002) (2) بدراسة بعنوان (اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية) (استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (404) طالبا تم اختيارها عشوائياً، وقد أشارت النتائج الى أن طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تراوحت نسبة الإستجابات ما بين (75.8%) إلى (56.9%).

سادسا: خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي (إسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لأهداف البحث.

مجتمع البحث:

يضم مجتمع البحث طالبات وطلاب الثانوية العامة بمحافظة بني سويف لعام (2017،2018)

عينة البحث:

قام الباحثان بتطبيق الدراسة علي عينة تم إختيارها بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث حيث تضم عينة البحث عدد (80) من طلاب وطالبات الثانويه العامة بالفرقة الثالثة لعام (2017،2018) موزعين كالاتي (25) طالب و(25) طالبة العينة الاساسية للبحث بخلاف (30) طالب وطالبة للعينة الإستطلاعية ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

أدوات جمع البيانات:

تم إستخدام العديد من الأدوات لجمع المعلومات عن الدراسة قيد البحث وسيتم عرضها فيما يلي:

1- تحليل المراجع والدراسات:

تم تحليل المراجع والدراسات السابقة التي تناولت إتجاهات طلاب الثانوية العامة وطلاب الكليات بشكل عام والإستبيانات المقترح بوجه عام وذلك للتوصل إلي المحاور الأساسية والعبارات المقترحة الخاصة بإستبيان إتجاهات الطلاب نحو الإلتحاق بكلية التربية الرياضية ومن خلال الإطلاع علي دراسات (أنور محمود رحيم) (2006) "بهجت ابو طامع" (2005) " أوزير خميس الشنباري " (2002).